


«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 24 августа 2020 г.  
№2

Введено приказом от 24 августа 2020  
г. № 86  
Директор МБОУ «Комсомольская  
СОШ»  
 А.А.Аглямова




Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»


( 5-9 классы- в 5 классе – 170 часов; в 6 классе – 204 часа; в 7 классе – 136 часов;  
в 8 классе – 136 часов; в 9 классе – 102 часа в год)

Составитель: ШМО учителей филологического цикла

«Согласовано»

Заместитель директора  Сираева Т.А.  
от \_\_\_ августа 2020 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 24 августа 2020 г. № 1  
Руководитель МО  Кузнецова Ф.Ф.  
от 21.08. 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа »

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 24 августа 2020 г.  
№2

Введено приказом от 24 августа 2020  
г. № 86  
Директор МБОУ «Комсомольская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А.Аглямова

Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
( 5-9 классы- в 5 классе – 170 часов; в 6 классе – 204 часа; в 7 классе – 136 часов;  
в 8 классе – 136 часов; в 9 классе – 102 часа *в год*)

Составитель: ШМО учителей филологического цикла

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Сираева Т.А.  
от \_\_\_ августа 2020 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 21 августа 2020 г. № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Кузнецова Ф.Ф.  
от \_\_\_\_\_ 2020 г.

2020 г.

Разработано: ШМО учителей русского языка и литературы Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (далее – рабочая программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализуется предметная линия учебников УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой

Класс	Авторы учебников	Издательство
5	Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение
6	Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение
7	Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	Просвещение
9	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.	Просвещение

На изучение курса в 5-9 классах в учебном плане МБОУ «Князевская СОШ» отводится на изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 748 часа (5 класс -170 часов, 6 класс - 204 часа, 7 класс -136 часов , 8 класс - 136 часа, 9 класс - 102 часа ).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 5 класс

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; □ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и



коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### Предметные результаты

#### Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *писать отзывы, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*

- *создание презентаций.*

Фонетика. Орфоэпия и графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*

- *создание презентаций.*

Лексика и фразеология.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Синтаксис. Ученик

научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

[Введите текст]

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций*

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

6 класс

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

[Введите текст]

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

[Введите текст]

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

[Введите текст]

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

[Введите текст]

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.



[Введите текст]

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; □ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

[Введите текст]

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

Ученик получит возможность научиться:

[Введите текст]

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать отзывы, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций.

Фонетика. Орфоэпия и графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере; • цитировать фрагментов сообщений;
- создавать презентации.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

[Введите текст]

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Лексика и фразеология.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

Синтаксис. Ученик

научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

[Введите текст]

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Правописание: орфография и пунктуация Ученик научится:

- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;*
- *опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;*
- *использовать орфографические словари.*

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

7 класс Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

[Введите текст]

расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

[Введите текст]

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

[Введите текст]

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;



[Введите текст]

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД

[Введите текст]

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; □ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; □ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

[Введите текст]

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### Предметные результаты

Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

[Введите текст]

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

Фонетика. Орфоэпия и графика

Ученик научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

[Введите текст]

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Лексика и фразеология

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Морфология Ученик

научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*

[Введите текст]

- *создание презентаций.*

Синтаксис Ученик

научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

## 8 класс

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической

[Введите текст]

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

[Введите текст]

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);



[Введите текст]

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

[Введите текст]

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

[Введите текст]

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

[Введите текст]

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

[Введите текст]

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

Фонетика. Орфоэпия и графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных*

[Введите текст]

*задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- *опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;*
- *проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари.*

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
- *цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

Лексика и фразеология.

Ученик научится:

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *проводить лексический анализ слова;*
- *опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *использовать орфографические словари*

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;*
- *создание презентаций.*

[Введите текст]

Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

Синтаксис. Ученик

научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
- *использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.*

1. класс.

Личностные результаты.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных УУД.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов

[Введите текст]

России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей



[Введите текст]

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

[Введите текст]

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

[Введите текст]

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

[Введите текст]

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

[Введите текст]

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

[Введите текст]

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речь. Речевая деятельность.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

[Введите текст]

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); □обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

[Введите текст]

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:



[Введите текст]

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- *делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;*
- *различать изученные способы словообразования;*
- *анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*
- *группировать слова по тематическим группам;*
- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*
- *опознавать фразеологические обороты;*
- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*
- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,*

[Введите текст]

*фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

[Введите текст]

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

Раздел	Краткое содержание
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I—IV КЛАССАХ	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения I, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться, раздельное написание не с глаголами. Наречие. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.
3) СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.  Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные

[Введите текст]

	<p>члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
4)ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, е, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>
5)ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p>
6)МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний</p>

	<p>в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож лаг-, -рос раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>
<p>7)МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти(-тись), -чь (-чься). Правописание -тьсяи -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-бир-, -дер--дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил-. Правописание не с глаголами. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>
8)	<p>ПОВТОРЕНИЕ И Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.</p>

[Введите текст]

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО  В V КЛАССЕ	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.
--	--

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел	Краткое содержание
Русский язык - один из развитых языков мира	Язык, речь, общение. Ситуация общения.
Повторение пройденного в 5 классе	Деление текста на части; официально- деловой стиль, его языковые особенности.
Лексика и фразеология. Культура речи	1.Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова, заимствованные, общеупотребительные, профессиональные, диалектизмы, жаргонизмы. Устаревшие слова, неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава языка. Фразеологизмы. Фразеологический словарь. 2. Умение определять по толковому словарю из какого языка заимствовано слово. Умение пользоваться словарями разных видов. 3. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Понятие об этимологии.
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.	1. Повторение пройденного в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии и этимологических словарях. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- гар-, -кос- кас-. Гласные в приставках пре- и при, буквы ы и и после приставок на согласные. 2. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы. 3. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное(21ч) 1. Повторение пройденного в 5 классе. Склонение существительных на – мя. Несклоняемые существительные. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ое, -ек, -онк и –онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик и –щик. 2. Умение правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять значение суффиксов имен существительных(увеличительное, уменьшительно-ласкательное). 3. Различные сферы употребления устной публичной речи.  Имя прилагательное(26+4ч) 1. Повторение пройденного в 5 классе.

	<p>Качественные, притяжательные и относительные прилагательные. Степени сравнения.          Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах – ан, -ян, -ин, -онн, -енн. Различение суффиксов –ск и –к. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.          2. Умение правильно образовывать степени сравнения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении.          3. Описание природы. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Имя числительное(21+2ч)          1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые, простые и составные .Склонение количественных числительных. Буква ь на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.          2. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое ,оба, обе в сочетании с существительными.          Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетаний ( минут пять, километров десять).          3. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p> <p>Местоимение(25+6ч)          1. Местоимение как часть речи .Синтаксическая роль в предложении, разряды, склонение.          Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами-то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.          Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.          2. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.          3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, язык данных текстов.          Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.</p> <p>Глагол(24+6ч)          1. Повторение пройденного в 5 классе.          Переходные и непереходные глаголы . Наклонение глагола. Раздельное написание частицы бы с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы.          Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть), и –ыва(ть), -ива(ть).          2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других .          3. Рассказ на основе услышанного. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел науки о языке. Орфография</li> <li>2. Проект: « Происхождение и значение фамилий моих одноклассников»</li> <li>3. Пунктуация. Лексика и фразеология.</li> </ol>

[Введите текст]

	4. Словообразование 5. Морфология 6. Синтаксис
--	--

Содержание учебного предмета

7 класс

Название раздела	Краткое содержание
Введение. Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.
Повторение изученного в 5-6 классах	Стартовый контрольный диктант. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Текст. Стили литературного языка.
Морфология и орфография. Культура речи.	<i>Причастие. 36+ 6 ч</i> Причастие как часть речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение. <i>Деепричастие 14+ 2 ч</i> Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. <i>Наречие 24+ 6 ч</i> Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание



[Введите текст]

	<p>действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.</p> <p>Категория состояния 4+ 2 ч</p> <p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Повторение.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог 6 + 1ч</p> <p>. Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Союз 9+1 ч</p> <p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p> <p>Частица 9+ 2 ч</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни. Повторение.</p> <p>Междометие 1 ч</p> <p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Содержание учебного предмета 8

класс

Название раздела	Краткое содержание
1) Введение. Русский язык в современном мире.	Язык как средство общения и средство мысли.
2) Повторение пройденного в 5-7 классах.	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, деления и выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных. Причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 7 классе»
3) Синтаксис. Пунктуация.	Основные единицы синтаксиса. Текст .Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование,

[Введите текст]

<p>Культура речи. Словосочетание.</p>	<p>управление, примыкание. Глагольные, именные и наречные словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания</p>
<p>4) Простое предложение.  5) Двусоставные предложения.  6) Второстепенные члены предложения.  7) Односоставные предложения.</p>	<p>Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Описание памятника культуры. Умение выделять с помощью порядка слов важное слово в предложении, выразительно их читать.</p> <p>Главные члены предложения . Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного о сказуемом. Составное глагольное, именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Умение правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение(ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.</p> <p>Главный член односоставного предложения. Главный член- сказуемое (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Главный член- подлежащее (назывные). Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассуждение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложных предложениях. Синтаксический разбор односоставного предложения.</p>

[Введите текст]

<p>8) Простое осложненное предложение.</p> <p>9) Слова, грамматически связанные членами предложения.</p> <p>10) Чужая речь.</p>	<p>Понятие об осложненном предложении.</p> <p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. Повторение.</p> <p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение.</p> <p>Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Междометия в предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Полилог. Рассказ. Цитата. Повторение.</p>
<p>11) Повторение и систематизация изученного в 8 классе</p>	<p>Синтаксис и морфология.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксис и культура речи.</p> <p>Синтаксис и орфография.</p>

Содержание учебного предмета  
9 класс

Название раздела	Краткое содержание
Международное значение русского языка	Расширить сведения о месте русского языка среди языков народов мира, о его международном значении
Повторение изученного в 5—8 классах	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

[Введите текст]

<p>Сложное предложение. Культура речи</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p>
<p>Сложносочинённые предложения</p>	<p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Повторение изученного о сложносочинённом предложении</p>
<p>Сложноподчинённые предложения</p>	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p>

[Введите текст]

Сложные предложения с различными видами связи	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. <i>Знаки препинания в простом осложненном предложении.</i> Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь
Общие сведения о языке	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как один из индоевропейских языков.
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Систематизация изученного по фонетике, графике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

### Тематическое планирование 5

#### Класс

№	раздел	Тема, элементы содержания	Количество часов
	1 четверть-45 часов		
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ – 2+2	Язык и человек. Язык и речь	1
2		Язык и его единицы	1
3-4		<i>Р.Р. Композиционные и языковые признаки стиля речи</i>	2
5	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ – 20+6	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	1
6		Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
7-8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	2
9-10		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2
11		ВПР	2
12		ВПР	2
13		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
14		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
15		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
16		<i>Р.Р. Текст</i>	1
17-18		<i>Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)</i>	2
19		Части речи	1
20		Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
21		<i>Р.Р. Тема текста</i>	1
22-23		Личные окончания глаголов	2
24		Имя существительное как часть речи	1
25		Имя прилагательное как часть речи	1
26		Местоимение как часть речи	1
27-28		<i>Р.Р. Основная мысль текста Обучающее сочинение-описание по картине А.П. Пластова «Летом»</i>	2
29-30		Повторение изученного в начальных классах	2
31	СИНТАКСИС.	Синтаксис. Пунктуация	1

[Введите текст]

	ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 31+3		
32		Словосочетание	1
33		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
34		Разбор словосочетания	1
35-36		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	2
37		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
38		Виды предложений по интонации	1
39-40		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	2
41-42		Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения.	2
43		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
44		Определение	1
45		Обстоятельство	1
2 четверть-36 часов			
46		Предложения с однородными членами	1
47-49		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	2
50-51		Предложения с обращениями	2
52		<i>Р.Р. Письмо</i>	1
53-54		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	2
55-56		Простые и сложные предложения.	2
57		Синтаксический разбор сложного предложения	1
58-60		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	3
61-62		Диалог Оформление диалога на письме.	2
63		Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
64		<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</i>	1
65	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ – 13+3	Фонетика. Гласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных	1
66-67		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	2
68		<i>Повествование</i>	1
69-70		<i>Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)</i>	2
71		Согласные звонкие и глухие	1
72		Графика. Алфавит	1
73		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
74-75		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2
76		Орфоэпия	1
77-78		Фонетический разбор слова. <i>Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</i>	2
79		Контрольная работа № 3. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
80		Анализ контрольной работы	1
81		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». <i>Р.Р. (Устное описание картины Ф.П. Толстого «Цветы,</i>	1

[Введите текст]

		фрукты, птица»)	
3 четверть- 50 часов			
82	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 13+4	Слово и его значение	1
83-84		Однозначные и многозначные слова	2
85-86		Прямое и переносное значение слова	2
87		Омонимы	1
88		Синонимы	1
89		Антонимы	1
90		<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
91		<i>Р.Р. Сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
92-93		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	2
94		Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»	1
95		<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	1
96		<i>Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</i>	1
97		<i>Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</i>	1
98-99	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 24+4	Морфема. Изменение и образование слов	2
100-101		Окончание. Основа слова	2
102		Корень слова	1
103-104		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»</i>	2
105		Суффикс	1
106		Приставка	1
107-108		Чередование звуков	2
109-110		Беглые гласные	2
111		Варианты морфем	1
112		Морфемный разбор слова	1
113		Правописание гласных и согласных в приставках	1
114		Буквы з и с на конце приставок	1
115		Буквы а - о в корне -лаг- -лож-	1
116-117		Буквы а — о в корне -раст— -рос-	2
118		Буквы ё — о после шипящих	1
119		Буквы и — ы после ц	1
120-121		Повторение по теме «Морфемика»	2
122		Контрольная работа № 6. Тест с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1
123		<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	1
124-125		<i>Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</i>	2
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ			
126	Имя существительное – 14+5	Имя существительное как часть речи	1
127		<i>Р.Р. Доказательства в рассуждении</i>	1
128		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
129		Имена существительные собственные и нарицательные	1
130-131		Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» <i>Работа над ошибками</i>	2
4 четверть-39 часов			
132-133		<i>Р/Р Сжатое изложение (упр.513)</i>	2
134		Род имен существительных	1

[Введите текст]

135		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
136		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
137		Три склонения имен существительных	1
138		РНО. Падеж имен существительных	1
139		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
140		Множественное число имен существительных	1
141		Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
142-143		Морфологический разбор имени существительного <i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</i>	2
144		<i>Р.Р. Сочинение- описание по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</i>	1
145	Имя прилагательное – 6+3	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
146		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1
147-148		<i>Р.Р. Описание Животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)</i>	2
149		Прилагательные полные и краткие	1
150		<i>ВПР</i>	1
151		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
152		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
153		Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
154	Глагол – 15+2	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i>	1
155		<i>Не</i> с глаголами.	1
156-157		Неопределенная форма глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2
158		Виды глагола	1
159		Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	1
160		<i>Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой</i>	1
161		Время глагола. Прошедшее время	1
162		Настоящее время	1
163		Будущее время	1
164		Спряжение глагола.	1
165		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
166		Морфологический разбор глагола	1
167		<i>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)</i>	1
168		<i>Контрольная работа № 9..</i>	1
169		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
170		Употребление времен. Повторение по теме «Глагол»	1



[Введите текст]

6 класс

Тема	Количество часов
Русский язык – один из самых развитых языков мира	1 ч
Повторение пройденного в 5 классе	33 ч
Лексика и фразеология. Культура речи Словообразование. Орфография. Культура речи.	16 ч 28 ч
Морфология. Орфография. Культура речи.	102ч
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	19 ч
Итого:	204

№ урока	Тема урока, элементы содержания	Кол. час.
	<b>1 чет. – 53 ч.</b>	
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира.	1
2	Язык, речь, общение. Осознать роль языка, речи, общения в жизни человека.	1
3	Ситуация общения. Определять компоненты ситуации общения.	1
4	Контрольная работа №1. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
5	Работа над ошибками	1
6	Фонетика. Фонетический разбор слова. Соотношения между буквами и звуками.	1
7	Орфоэпия, графика. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	1
8	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Опознавать морфемы. Словарный диктант.	1
9	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Написания окончаний слов, приставок и корней.	1
10	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Написания окончаний слов, приставок и корней.	1
11	Р. р. Обучающее изложение. Определять композицию текста, порядок следования его частей.	1

[Введите текст]

12	Части речи. Морфологический разбор слова. Важность грамматического анализа слов для правописания.	1
13	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
14	Орфограммы в окончаниях слов. Условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	1
15	Р. р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста	1
16	Словосочетание. Распознавать главное и зависимое слова в словосочетании.	1
17	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
18	Сложное предложение. Запятые, количество грамматических основ, границы частей в сложном предложении.	1
19	Синтаксический разбор предложений, порядок синтаксического разбора	1
20	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Разграничивать слова автора и прямую речь	1
21	Диалог. Составление диалога. Отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге	1
22	Контрольная работа №2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
24	Текст, его особенности. Определять тему, основную мысль текста;	1
25	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
26	Начальные и конечные предложения текста. Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста	1
27	Ключевые слова. Выделять ключевые слова в тексте.	1
28	Р. р. Составление продолжения текста по данному началу (упражнение 79)	1
29	Основные признаки текста. Систематизировать основные признаки текста.	1
30	Текст и стили речи. Особенности функциональных стилей речи	1
31	Текст и стили речи	1
32	Официально-деловой стиль речи. Особенности текстов официально-делового стиля.	1
33	Р. р. Заявление. Объяснительная записка	1
34	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь	1
35	Р. р. Собираание материалов к сочинению	1
36	Р. р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1
37	Р. р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1
38	Профессионализмы. Содержание понятия «профессионализмы».	1

[Введите текст]

39	Диалектизмы. Содержание понятия «диалектизм»	1
40	Р. Р. Сжатое изложение по тексту упражнения 119	1
41	Исконно русские и заимствованные слова. Причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования;	1
42	Исконно русские и заимствованные слова	1
43	Новые слова (неологизмы). Причины появления в языке неологизмов.	1
44	Устаревшие слова. Содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях.	1
45	Словари. Составление словарной статьи.	1
46	Повторение. Слово и его лексическое значение	1
47	Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1
48	Работа над ошибками	1
49	Фразеологизмы. Лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов, способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре.	1
50	Источники фразеологизмов	1
51	Повторение по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	1
52	Контрольная работа №4. Контрольный тест по теме «Фразеологизмы»	1
53	Работа над ошибками. Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1
54	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1
55	Р. р. Описание помещения	1
56	Основные способы образования слов в русском языке	1
57	Основные способы образования слов в русском языке. Способы образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; изменение лексического значения слова при образовании нового слова	1
58	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
59	Этимология слов. Этимологические словари, предмет изучения этимологии.	1
60	Р. р. Подготовка и систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Последовательность расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структура сложного плана;	1
61	Р. р. Сочинение-описание помещения	1
62	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне КОС- // -КАС-. Правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кас- и -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных корнями с проверяемыми безударными гласными.	1
63	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-. Правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных корнями с проверяемыми безударными гласными.	1
64	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-. Правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными	1

[Введите текст]

65	Буквы Ы-И после при ставок. Правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1
66	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. Правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня	1
67	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1
68	Р. р. Выборочное изложение	1
69	Соединительные О-Е в сложных словах. Условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
70	Сложносокращенные слова. Способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов.	1
71	Сложносокращенные слова	1
72	Р. р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
73	Морфемный разбор слов. Различия между морфемным и словообразовательным разборами.	1
74	Словообразовательный разбор слов. Различия между морфемным и словообразовательным разборами.	1
75	Повторение. Словарный диктант	1
76	Контрольная работа №5. Контрольный диктант по теме «Слово образование»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1
79	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1
80	Разносклоняемые имена существительные. Перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения.	1
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
82	Несклоняемые имена существительные	1
83	Несклоняемые имена существительные. Лексические группы несклоняемых существительных	1
84	Род несклоняемых имён существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных	1
85	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1
86	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола.	1
87	Р. р. Письмо	1
88	НЕ с существительными. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными.	1
89	НЕ с существительными	1
90	Р. р. Подробное изложение	1
91-92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2
93	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных .	1

[Введите текст]

95	Повторение темы «Имя существительное». Словарный диктант.	1
	<b>3 четверть- 60 часов.</b>	
96	Контрольная работа №7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
97	Работа над ошибками Повторение темы «Имя существительное».	1
98	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
99	Р. р. Описание природы	1
100	Степени сравнения имен прилагательных. Содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки.	1
101	Степени сравнения имен прилагательных	1
102	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
103	Качественные прилагательные. Определять качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных	1
104	Относительные прилагательные. Определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки;	1
105	Относительные прилагательные	1
106	Притяжательные прилагательные	1
107	Притяжательные прилагательные. Определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных;	1
108	Контрольная работа №8. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
109	Морфологический разбор имени прилагательного. Порядок устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного;	1
110	Не с прилагательными. Условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	1
111	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных;	1
112	Р. р. Комплексный анализ текста. Композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали.	1
113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных	1
114	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
115	Контрольная работа №9. Контрольный тест «Имя прилагательное»	1
116	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов.	1
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
119	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»	1
120	Контрольная работа №10. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
121	Работа над ошибками	1
122	Имя числительное как часть речи. Вспоминать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	1
123	Простые и составные числительные	1

[Введите текст]

124	Р. р. Подробное изложение	1
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных.	1
126	Порядковые числительные. Значение порядковых числительных, особенности их склонения.	1
127	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. Грамматические свойства и особенности употребления в речи.	1
128	Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных полтора, полтора	1
129	Дробные числительные. Особенности их склонения.	1
130	Р. р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1
131	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	1
132	Морфологический разбор имени числительного. Словарный диктант	1
133	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
134	Контрольная работа №11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
135	Работа над ошибками	1
136	Местоимение как часть речи. Характеристика местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
137	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.	1
138	Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> ,	1
140	Вопросительные и относительные местоимения. Основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений;	1
141	Вопросительные и относительные местоимения	1
142	Неопределенные местоимения	1
143	Неопределенные местоимения. Значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях.	1
144	Отрицательные местоимения	1
145	Отрицательные местоимения. Особенности образования и склонения отрицательных местоимений.	1
146	Р. р. Особенности написания сочинения-рассуждения	1
147	Р. р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
148	Притяжательные местоимения. Значение, морфологические особенности и синтаксическая функция притяжательных местоимений.	1
149	Переход личных местоимений в притяжательные. Различать личные и притяжательные местоимения в своей речи	1
150	Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; роль указательных местоимений в речи.	1
151	Определительные местоимения. Значение, морфологические особенности и синтаксическая функция определительных местоимений.	1
152	Морфологический разбор местоимений	1
153	Контрольная работа №12. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1
154	Р. р. Комплексный анализ текста	1

[Введите текст]

155	Местоимения и другие части речи	1
	<b>4 четверть – 49 часов</b>	
156	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
157	Контрольная работа №13. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
158	Работа над ошибками	1
159	Глагол как часть речи. Характеристика глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	1
160	Глагол как часть речи. Правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1
161	Глагол как часть речи. Условия выбора слитно го/раздельного написания <i>не</i> с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием.	1
162	Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения глаголов <i>хотеть</i> , <i>бежать</i> , <i>есть</i> , <i>дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи.	1
163	Глаголы переходные и непереходные. Особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов.	1
164	Глаголы переходные и непереходные.	1
165	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род.	1
166	Р. р. Особенности написания сжатого изложения	1
167	Р. р. Сжатое изложение	1
168	Условное наклонение Раздельное написание частиц <i>б</i> ( <i>бы</i> ) с глаголами.	1
169	Условное наклонение. Использование глаголов в условном наклонении в речи;.	1
170	Повелительное наклонение. Оттенки, значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении; изменение глаголов в повелительном наклонении; использование глаголов в повелительном наклонении в речи;	1
171	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
172	Контрольная работа №14. Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1
173	Работа над ошибками	1
174	Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам	1
175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
176	Употребление наклонений глагола. Употребление форм одних наклонений в значении других, употребление неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения.	1
177	Безличные глаголы. Определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; употребление личных глаголов в значении безличных; употребление безличных глаголов в речи.	1
178	Безличные глаголы	1
179	Морфологический разбор глагола	1
180	Р. р. Рассказ на основе услышанного	1
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
183	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
184	Контрольная работа №15. по теме «Глагол»	1
185	Работа над ошибками	1
186	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
187	Орфограммы в корне слова	1
188	Орфограммы в суффиксах	1

[Введите текст]

189	Орфограммы в окончаниях. Словарный диктант	1
190	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
191	Р. р. Сочинение-рассуждение на тему: «Правда ли, что весна - самое лучшее время года?»	1
192	Лексика. Предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова.	1
193	Фразеология	1
194	Словообразование	1
195	Контрольная работа (тестирование) по итогам года	1
196	Работа над ошибками	1
197	Морфология. Именные части речи.	1
198	Морфология. Местоимение и глагол.	1
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1
200	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	1
201	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1
202	Синтаксический разбор предложений	1
203	Комплексное повторение и обобщение	1
204	Комплексное повторение и обобщение	1

Тематическое планирование 7 класс

№	раздел	Тема, элементы содержания	Количество
---	--------	---------------------------	------------



[Введите текст]

			часов
	1 четверть-36 часов		
1	Русский язык как развивающееся явление -1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах – 8 + 1 к. р.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4		Лексика и фразеология	1
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9		Контрольная работа №1. Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1
10		Работа над ошибками	1
11	Тексты и стили речи – 4 ( 1 к. р.)	Текст	1
12		Диалог как текст. Виды диалога	1
13		Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
14		ВПР	1
Морфология и орфография. Культура речи			
15	Причастие – 23 + 2 к. р. + 3 р. р., 1 к. р.	Причастие как самостоятельная часть речи	1
16		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17		Понятие о причастном обороте	1
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
19		Р/Р. Описание внешности человека	1
20		Действительные и страдательные причастия	1
21		Действительные и страдательные причастия	1
22		Краткие и полные страдательные причастия	1
23		Действительные причастия настоящего времени	1
24		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
25		Действительные причастия прошедшего времени	1
26		Действительные причастия прошедшего времени	1
27-28		Р. р. Изложение с использованием причастий (упражнение 116)	2
29		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
30		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
31		Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1

[Введите текст]

32		Работа над ошибками. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
33		Страдательные причастия прошедшего времени	1
34		Страдательные причастия прошедшего времени. Словарный диктант	1
35		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
36		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
2 четверть- 32 часа			
37		Р. Р. Выборочное изложение (по тексту упражнения 151)	1
38		Морфологический разбор причастий	1
39		Контрольная работа №4. Контрольное тестирование по теме «Правописание суффиксов причастий»	1
40		Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
41		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
42		Повторение по теме «Причастие». Словарный диктант	1
43		Контрольная работа №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
44		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
45	Деепричастие – 11 + 1 к. р. + 1 р. р.	Деепричастие как часть речи	1
46		Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	1
47		Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	1
48		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
49		Деепричастия несовершенного вида	1
50		Деепричастия несовершенного вида	1
51		Деепричастия совершенного вида	1
52		Деепричастия совершенного вида	1
53		Р. Р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	1
54		Морфологический разбор деепричастий	1
55-56		Повторение по теме «Деепричастие»	1
57		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
58		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
59	Наречие – 16 + 1 к. р. + 3 р. р., 1 к. р.	Наречие как часть речи	1
60		Смысловые группы наречий	1
61		Степени сравнения наречий	1
62		Контрольная работа №7. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1
63		Работа над ошибками. Степени сравнения	1

[Введите текст]

		наречий	
64		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е	1
65		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е	1
66		Условия выбора букв Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	1
67		Р. р. Сочинение-описание действий	1
68		Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е	1
3 четверть- 37 часов			
67		Р. р. Сочинение-описание действий	1
68		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
69		Буквы О-А на конце наречий. Р/Р. Подготовка к сочинению по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1
70		Р/Р. Написание сочинения по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1
71		Дефис между частями слова в наречиях	1
72		Дефис между частями слова в наречиях	1
73		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
74		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
75		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Словарный диктант	1
76		Повторение по теме «Наречие». Морфологический разбор наречий	1
77		Контрольная работа №8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
78		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
79	Учебно-научная речь – 2 р. р.	Р. Р. Отзыв	1
80		Р. Р. Учебный доклад	1
81	Категория состояния – 4 + 1 р. р.	Категория состояния как часть речи	1
82		Категория состояния	1
83		Морфологический разбор категории состояния	1
84		Повторение по теме «Категория состояния»	1
85		Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (по тексту упражнения 322)	1
Служебные части речи -40			
86	Самостоятельные и служебные части речи -1 час	Самостоятельные и служебные части речи	1
87	Предлог – 8 + 1 к. р. + 1 р. р	Предлог как часть речи	1
88		Употребление предлогов	1
89		Непроизводные и производные предлоги	1
90		Непроизводные и производные предлоги	1
91		Простые и составные предлоги	1
92		Морфологический разбор предлога	1
93		Р/Р. Рассказ – репортаж на основе увиденного по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по данному началу	1

[Введите текст]

94		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
95		Повторение по теме «Предлог»	1
96		Контрольная работа №9. Контрольное изложение	1
97	Союз – 9 + 1 р. р., 2 к. р.	Союз как часть речи	1
98		Простые и составные союзы	1
99		Союзы сочинительные и подчинительные	1
100		Союзы сочинительные и подчинительные	1
101		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
102		Контрольная работа №10. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1
103		Работа над ошибками. Морфологический разбор союза	1
104		Слитное и раздельное написание союзов тоже, также, зато, чтобы	1
105		Повторение сведений о предлогах и союзах	1
4 четверть- 30 часов			
106		Р/Р.Сочинение – рассуждение о книге. «Книга – наш друг и советчик»	
107		Контрольная работа №11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз»	1
108		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
109	Частица – 11 + 2 р. р.	Частица как часть речи	1
110		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
111		Смыслоразличительные частицы	1
112		Смыслоразличительные частицы	1
113		Раздельное и дефисное написание частиц	1
114		Морфологический разбор частиц	1
115		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
116		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
117		Р/Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
118		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
119		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Словарный диктант	1
120		Р/Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упражнение 446)	1
121		Повторение по теме «Частица»	1
122	Междометие – 3, 1 к. р.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1
123		Междометия. Знаки препинания при них	1
124		Контрольная работа №12. Контрольная работа по теме «Частица. Междометие»	1
125		Работа над ошибками	1
126	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 9 + 1 р. р., 1 к. р.	Разделы науки о языке	1

[Введите текст]

127		Р/Р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1
128		Фонетика. Графика	1
129		Лексика и фразеология	1
130		Контрольная работа (тестирование)	1
131		Анализ контрольного диктан та. Работа над ошибками	1
132		Морфемика. Словообразование (повторение)	1
133		Морфология (повторение)	1
134		Орфография (повторение)	1
135		Синтаксис (повторение)	1
136		Пунктуация (повторение)	1

#### Тематическое планирование 8 класс

№	раздел	Тема, элементы содержания	Количество часов
	1 четверть – 36 часов		
1	Русский язык в современном мире- 1 час	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах -6 часов	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
3		Знаки препинания в сложном предложении.	1
4		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1
6		Контрольный работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» №1	1
7		Анализ контрольной работы	1
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.			
8	Основные единицы синтаксиса- 7 часов	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
9		Предложение как единица синтаксиса.	1
10		Сжатое изложение Слово «мама»	1
11		Словосочетание как единица синтаксиса.	1
12		Виды словосочетаний.	1
13		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14		Синтаксический разбор словосочетаний	1
15	Простое предложение- 4 часа	Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
16		Порядок слов в предложении.	1
17		Интонация.	

[Введите текст]

			1
18		Р.р.Описание памятника культуры (упр. 88-89)	1
19-20	Двусоставные предложения- 14 часов	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	2
21-22		Сказуемое	2
23-24		Простое глагольное сказуемое	2
25-26		Составное глагольное сказуемое.	2
27-28		Составное именное сказуемое	2
29		Контрольная тестовая работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения» №1	1
30		Тире между подлежащим и сказуемым	1
31-32		Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	2
33	Второстепенные члены предложения-14 часов	Второстепенные члены предложения	1
34-35		Дополнение.	2
2 четверть- 31 час			
36-37		Определение.	2
38-39		Приложение. Знаки препинания при нём.	2
40-41		Обстоятельство	2
42-43		Синтаксический разбор двусоставного предложения	2
44		Р.р.Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет (упр. 165, 166)	1
45		Контрольное сочинение-описание с элементами повествования по картине. (Описание памятника М. Ю. Лермонтову) «Второстепенные члены предложения»№1 (КИМ, стр. 28-29)	1
46		Повторение по теме «Двусоставные предложения» КИМ, стр.32-35	1
47-48	Односоставные предложения-18 часов	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения	2
49-50		Назывные предложения	2
51-52		Определённо-личные предложения	2
53-54		Неопределённо-личные предложения	2
55		Р.р.Инструкция (упр. 198)	1
56-57		Безличные предложения	2
58		Р.р.Рассуждение	1
59-60		Неполные предложения	2
61-62		Синтаксический разбор односоставного предложения	2
63		Повторение по теме «Односоставные предложения» КИМ, стр. 38-39.	1
64		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием №2 КИМ, стр. 69.	1

[Введите текст]

65-66	Простое предложение-20 часов осложнённое предложение	Анализ контрольной работы Простое предложение осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении	2
3 четверть- 40 часов			
67		Однородные члены предложения Понятие об однородных членах	1
68-69		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2
70-71		Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения . КИМ, стр. 72-73.	2
72		Однородные и неоднородные определения.	1
73-74		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
75-76		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
77		Контрольное изложение по теме «Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами» №1 КИМ, стр. 73-74.	1
78-79		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	2
80-81		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2
82-83		Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	2
84		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с однородными членами» №3. КИМ, стр. 68-67.	1
85-86	Понятие об обособленности – 19 часов	Анализ контрольной работы. Понятие об обособленности.	2
87-88		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
89		Р.р.Рассуждение на дискуссионную тему.	1
90-91		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
92-93		Обособленные обстоятельства. Вы делительные знаки препинания при них.	2
94-95		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
96		Контрольное сочинение по теме «Обособленные члены предложения» №2	1
97-98		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2
99-100		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2
101		Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1
102		Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Обособленные члены предложения» №4. КИМ, стр. 69-70.	1
103		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

[Введите текст]

104	Слова, грамматически не связанные с членами предложения-4 часа	Слова, грамматически не связанные с членами предложения <i>Обращение</i> Назначение обращения	1
105		Распространённые обращения.	1
106		Выделительные знаки препинания при обращении.	1
4 четверть- 30 часов			
107		Употребление обращений.	1
108-109	<i>Вводные и вставные конструкции -6 часов</i>	<i>Вводные и вставные конструкции</i> Вводные конструкции	2
110-111		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2
112		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
113		Вставные слова, словосочетания и предложения	1
114	Междометия- 1 час	Междометия в предложении	1
115-116	Синтаксический и пунктуационный разбор- 4 часа	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2
117		Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»№5 КИМ, стр. 70-71.	1
118		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении» Работа над ошибками	1
119	<i>Чужая речь -10 часов</i>	<i>Чужая речь</i> Понятие о чужой речи	1
120		Комментирующая часть	1
121		Прямая и косвенная речь	1
122		Косвенная речь	1
123		Прямая речь	1
124		Диалог	1
125		Рассказ. Сжатое изложение. КИМ (ОГЭ -2019), вариант №40., стр. 239-241	1
126		Цитата	1
127		Контрольное изложение по теме «Чужая речь»№2 КИМ, стр. 74-75.	1
128		Повторение. Анализ контрольного изложения	1
129	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ- 8 часов	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. КИМ, Тест №20, стр. 54-61. Синтаксис и морфология	1
130		Синтаксис и пунктуация	1
131		Синтаксис и культура речи	1
132-133		Синтаксис и орфография	2
134		Контрольная работа по итогам учебного	1



[Введите текст]

		года	
135		Контрольное сочинение- повествование элементами рассуждения	1
136		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1

9 класс

Международное значение русского языка	1ч
Повторение изученного в 5—8 классах	5ч
Сложное предложение.	6ч
Сложносочинённые предложения	8ч
Сложноподчиненные предложения.	37ч
Бессоюзные сложные предложения.	12ч
Сложные предложения с различными видами связи.	16ч
Общие сведения о языке.	14ч
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	3 ч
Итого	102

9 класс (102часа)

№	Тема урока, элементы содержания	
<b>1 четверть – 27 часов</b>		
1	Русский язык в современном мире. Основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно)	1
2,3,4,	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b> Фонетика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис	3
5	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» №1	1
6	Анализ контрольной работы	1
7,8	Речь. Речевая деятельность. Основные особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля (реферат, статья, рецензия); публицистического стиля (статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (резюме). Специфика художественного текста.	2
9	Анализ текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1
10	<i>Р.Р.</i> Устное сообщение. Написание письма.	1
11	Сжатое изложение. «В чём польза чтения?»	1

[Введите текст]

12,13	<b>Культура речи.</b> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	2
14	Лингвистические словари и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	1
15	<i>Р.Р.</i> Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог.	1
16	<b>Сочинение по теме</b> «Речевой этикет».	1
17,18	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	2
19	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари.	1
20	<i>Р.Р.</i> Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.	1
21	<b>Выборочное изложение</b> по теме «Толковые словари».	1
22,23	Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	2
24 25	Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания, классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	2
26	<b>Контрольная диктант №2</b> «Сложное предложение. Пунктуация».	1
27	Анализ контрольной работы	1
<b>2 четверть – 21 час.</b>		
28,29	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	2
30	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
31	<i>Р.Р.</i> Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.	1
32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализы сложносочинённого предложения.	1
33	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком	1

[Введите текст]

34	<b>Контрольная диктант №3</b> по теме «Сложносочинённые предложения».	1
35	Анализ контрольной работы	1
36,37	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Понятие о сложноподчинённом предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения Главная и придаточная части предложения.	2
38,39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	2
40	<b>Контрольный тест №1</b> по теме «Сложносочинённые предложения»,	1
41	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
42,43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
44	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
45	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
46	<b>Сочинение</b> по теме «В чём проявляется доброта?»	1
47	<b>Контрольный тест №2</b> «Сложноподчинённые предложения».	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Создают графические схемы сложных предложений.	1
	<b>3 четверть – 29 часов</b>	
49,50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
51,52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	1
54,55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и следствия. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	1
57,58	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени и сравнительными	2

[Введите текст]

59,60	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	2
61	<i>Р.Р.</i> Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.	1
62	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
63,64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
65,66	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
67,68	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2
69,70	Проверочная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2
71	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
72	Анализ ошибок диктанта.	1
73	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличают бессоюзное сложное предложение от союзного.	1
74	Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; составляют схемы бессоюзных сложных предложений; применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
76	<b>Подробное изложение</b> по теме «Что такое искусство?»	1
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
<b>4 четверть - 25ч.</b>		
78	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	1
78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	1

[Введите текст]

79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
80	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
81	<i>Р.Р.</i> Подробное устное сочинение по картине (рассказ или отзыв).	1
82	<b>Контрольный тест №3</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
83	Анализ ошибок теста.	1
84,85	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2
86,87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	2
88	<i>Р.Р.</i> Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.	1
89,90	Синтаксический и пунктуаци.онный разбор сложного предложения с различными видами связи. Создают графические схемы сложных предложений.	2
91	Сжатое изложение по теме «Власть».	1
92	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения	1
93	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
94	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
95	Анализ ошибок диктанта.	1
96	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование.	1
97	<i>Р.Р.</i> Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
98	<b>Сочинение-рассуждение</b> по теме «Подвиг».	1
99	<b>Сжатое изложение</b> по теме «Каждый человек ищет место в жизни...»	1
100	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфология. Синтаксис.	1
101	<b>Контрольный тест №4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 9 КЛАССА</b>	1
102	Анализ ошибок	1